

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СЕВЕРО - ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5**

**Технологическая карта педагогического мероприятия с детьми**

**по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно –  
эстетическое развитие**

**Тема: «Изображение зимующей птицы снегирь» разными средствами (рисование,  
аппликация, лепка)**

**Группа: средняя**

**Воспитатель: Панкова Елена Александровна**

**Северо - Енисейский 2022 г.**

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие.**

**Группа:** средняя

**Воспитатель:** Панкова Елена Александровна

**Тема:** «Изображение зимующей птицы снегирь» разными средствами (рисование, аппликация, лепка).

**Цель:** Развитие коммуникативных умений через изобразительную деятельность, реализуя коллективный способ обучения.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к своей малой родине через знакомство с природой Северо-Енисейского района;
- продолжать воспитывать заботливое отношение к питомцам, обитающим на участке ДОУ, желание заботиться о них;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной деятельности в малых группах.

**Развивающие:**

- развивать самостоятельность и инициативу в выборе средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование;
- развивать образное мышление, любознательность через анализ строения птицы (голова – круг, туловище – овал, лапки, клюв, хвост - треугольник); способность замечать особенности внешнего вида птиц (окраску, размер);

**Образовательные:**

- учить детей - командиров слушать установку взрослого, выполнять его инструкции, работать фронтально и в группе;
- совершенствовать умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему;
- развивать умение общаться, взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, обмениваться новой информацией, учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды;

- расширять словарный запас детей за счет слов - название зимующих птиц, обитающих в Северо-Енисейском районе (синица, ворона, поползень, снегирь);
- совершенствовать технические навыки в продуктивной, изобразительной деятельности (аппликация, рисование, лепка);

**- Форма педагогического мероприятия:**

продуктивная деятельность детей в малых группах в рамках реализации детских инициатив по проекту «Птицы нашего леса» с применением: технологии взаимообучения практическим действиям (КСО); опорных схем, алгоритма действий (методика «Схематизация» - КСО), включая детей в самоуправление через разнообразие:

- форм организации воспитанников: фронтальную, групповую, индивидуальную;
- видов изобразительной деятельности: рисование, аппликация, лепка.

**Предварительная работа (с детьми, родителями, если предусмотрена):** реализация проекта «Северо-Енисейский район – моя малая родина», экспериментально - исследовательская лаборатория, иллюстрации животных и птиц нашего леса, кормушка.

**Индивидуальная работа с детьми – командирами** - обучение алгоритму действий с командой по передаче знаний для выполнения продукта: рисунок птицы - снегирь, лепка птицы - снегирь, аппликация птицы - снегирь, с использованием опорной схемы.

**Используемый материал: демонстрационный:** опорная схема «Строение птицы», иллюстрация птицы «Снегирь», иллюстрации птиц с интересными фактами из их жизни, кормушка, ветка со снегирем; мольберты, магниты, индивидуальные планшеты планирования «Мои дела»; технические средства: аудио запись - голоса снегирей.

**раздаточный:** по количеству детей группы

- **пшено для кормления снегирей;**
- **лепка птицы:** доска, салфетка, пластилин красного и черного цвета, опорная схема и образец лепки;
- **рисование птицы:** ½ альбомного листа, цветные карандаши, опорная схема и образец рисунка;
- **аппликация:** ½ альбомного листа, заготовки: бумажные квадраты красного и черного цвета, большой треугольник - хвост, маленький треугольник - лапки, ножницы, клей, салфетка, клеенка, опорная схема и образец аппликации.

Этап/продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Предполагаемый результат
		Педагог	Дети		
<b>Вводная часть.</b>  <b>Организационный момент</b>	<p>- Воспитывать любовь к своей малой родине через знакомство с природой С.-Енисейского района</p> <p>- Развивать образное мышление, любознательность через анализ строения птицы (голова – круг, туловище – овал, лапки, клюв, хвост - треугольник); способность замечать особенности внешнего вида птиц (окраску, размер)</p>	<p>Внесение в группу кормушки, сидящим на ветке слеполенным снегирем-создание проблемной ситуации и-одному снегирю скучно</p>	<p>Восхищение, восклицание, эмоциональный отклик детей на проблемную ситуацию – высказывание предложения: снегирю нужны друзья</p>	<p>Фронтальная работа, проблемно-поисковые вопросы, опорная схема «Строение птицы»</p>	<p>Дети эмоционально настроены на восприятие информации, активные участники беседы, предлагают свои идеи</p> <p>Дети знают строение птицы, видят сходство элементов строения тела птицы с геометрическим и фигурами, называют их в ходе беседы</p>
<b>Динамическая пауза</b>	<p>Продолжать воспитывать заботливое отношение к питомцам, обитающим на участке ДОУ, желание заботиться о них</p>	<p>Выполнение движений в соответствии с текстом динамической паузы для поддержания мотивации</p>	<p>Проговаривание и двигательная активность</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>	<p>Дети выполняют движения, согласно текста динамической паузы, называют зимующих птиц региона.</p>
<b>Основная часть.</b> <b>Практическая работа.</b>	<p>Развивать самостоятельность и инициативу в выборе средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация,</p>	<p>Установка для командной работы в малых группах,</p>	<p>Объединение в группы по выбору по видам изобразит</p>	<p>Продуктивная деятельность детей в малых группах в рамках реализации детских</p>	<p>Дети: -объединяются в группы по цвету резинок; -осуществляют выбор средств изобразительно</p>

	<p>рисование;</p> <p>Совершенствовать умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной деятельности в малых группах;</p> <p>Развивать самостоятельность и инициативу в выборе средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.</p>	<p>установка для всех детей на объединение и работу в группах.</p>	<p>ельной деятельности, командир принимает роль воспитателя: обучает детей приемам (рисования, лепки, аппликации) с опорой на образец и схему изобразительной деятельности.</p>	<p>инициатив по проекту «Птицы нашего леса» с применением: технологии взаимобучения практическим действиям (КСО); опорных схем, алгоритма действий (методика «Схематизация» - КСО), включая детей в самоуправление через разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форм организации воспитанников: фронтальную, групповую, индивидуальную;</li> <li>- видов изобразительной деятельности: рисование, аппликация, лепка.</li> </ul>	<p>й деятельности; -умеют взаимодействовать в малой группе: слышат командира, выполняют действия по алгоритму, получая продукт изобразительной деятельности (птица - снегирь (лепка, аппликация, рисунок).</p>
<b>Дыхательная гимнастика</b>		<p>Педагог видит необходимость смены видов деятельности, снятия эмоционального напряжения.</p>	<p>Дети выполняют оздоровительную дыхательную гимнастику.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология.</p>	<p>Дети умеют правильно дышать (вдох-носом, выдох-ртом).</p>
<b>Заключительная</b>	<p>Развивать умение общаться,</p>	<p>Вопросы педагога</p>	<p>Дети отвечают</p>	<p>Работа в постоянных</p>	<p>Дети умеют оценивать свою</p>

<p><b>часть</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, обмениваться новой информацией, учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды;</p> <p>Продолжать воспитывать заботливое отношение к питомцам, обитающим на участке ДОУ, желание заботиться о них.</p>	<p>к командам, к командам: Получил ась работа в команде ? Все ли выполня ли последо вательно сть действи й как говорил команди р? Вы довольн ы результа том работы? Педагог инициир ует детей размест ить свои работы.</p>	<p>на вопросы воспитате ля, проводят оценку своей деятельно сти и деятельно сти команды;</p> <p>Дети размещаю т свои работы на мольберт ах, кормушке , проявляя инициати ву - покормит ь птиц.</p>	<p>группах (КСО), на общем круге.</p>	<p>деятельность, своих сверстников. Командиры могут определить ребенка, который способен передать знания в паре, в малой группе с опорой на алгоритм действий и схему;</p> <p>Дети выполняют задачу, поставленную педагогом, свободно ориентируются в центрах активности, оценивают свою деятельность, с помощью индивидуальных планшетов «Мои дела», заботятся о питомцах.</p>
---	--	--	--	---------------------------------------	---